

Universidad del Este
Escuela de Estudios Profesionales
Programa AHORA

Definición de Conceptos

Yadira Torres Soto

PRTE 640

Dra. Nitza Cortés

26 de marzo de 2017

1. **Prerrequisitos para el aprendizaje** – madurez, madurez se refiere al estado de desarrollo de la persona, en un momento determinado, que es necesario para el aprendizaje eficaz de una determinada habilidad (Escoriza, 1998). Hasta que no se alcance la madurez necesaria el enseñar una habilidad o contenido será inútil (Escoriza, 1998).
2. **Objetivos de aprendizaje y el criterio SMART**
 - a. **Objetivos de aprendizaje** - son los conocimientos, las habilidades y las actitudes que tienen que alcanzar los estudiantes a quienes va dirigida la acción formativa (Sangrà, 2005).
 - b. **Criterio SMART** - Specific, Measurable, Action-Oriented, Realistic, Time-Framed (Warner, 2008).
 - i. **Specific.** Las metas u objetivos tienen que ser específicos (Warner, 2008).
 - ii. **Measurable.** Los objetivos deben medirse de forma cuantitativa, de ser posible (Warner, 2008).
 - iii. **Action-Oriented.** Las metas tienen que estar orientadas a la acción (Warner, 2008).
 - iv. **Realistic.** Las metas tienen que ser realistas (Warner, 2008).
 - v. **Time-Framed.** Las metas tienen que tener un marco de tiempo (Warner, 2008).

Resumen: Los objetivos de aprendizaje bajo el criterio SMART deben ser específicos, medibles, orientados a la acción, realistas y tener un marco de tiempo (Warner, 2008).

3. **Jerarquías de objetivos de aprendizaje**- ordenamiento según escalas nominales, diferentes categorías de objetivos, el concepto de la taxonomía de los objetivos del aprendizaje se usa cada en mayor medida para los esquemas de clasificación jerárquicos (Küper y Messner, 1993).

4. **Objetivos terminales y capacitantes** –

- a. **Terminales** – son la concretización conductual del último objetivo, expresado en forma general (Zarzar, 2001). Aseveración que indica un período extenso de tiempo en que se espera sea alcanzado un logro específico en el estudiante (Viruet).

Ejemplo: Una vez finalizado el curso, los estudiantes analizarán los eventos históricos más sobresalientes de Puerto Rico (Viruet).

- b. **Capacitantes** – aseveración de una condición específica a ocurrir en un periodo más corto de tiempo (Viruet). Se derivan de un objetivo terminal y determinan la conducta o aprendizaje observables (Viruet). Se logran al finalizar una clase (Viruet).

Ejemplo: Una vez discutida la ley Foraker, el estudiante identificará no menos de cinco características del gobierno civil establecido en Puerto Rico (Viruet).

5. **Secuencia de lo general a lo específico** - secuencia didáctica es una serie ordenada de actividades relacionadas entre sí (Centro Virtual Cervantes, 2017). Esta serie de actividades, que pretende enseñar un conjunto determinado de contenidos, puede constituir una tarea, una lección completa o una parte de ésta (Centro Virtual Cervantes,

2017). Según las características de las actividades y la función que desempeñan, se puede identificar diversas fases en una secuencia didáctica: presentación, comprensión, práctica y transferencia (Centro Virtual Cervantes, 2017). Esta clasificación ha experimentado en los últimos años algunas modificaciones, como, por ejemplo, la introducción de una última fase de autoevaluación (Centro Virtual Cervantes, 2017). *Por otra parte, esta forma de secuenciación de actividades ha quedado superada en el enfoque por tareas (Centro Virtual Cervantes, 2017).

Propuesta indicativa para construir una secuencia didáctica ³
Asignatura: Unidad temática o ubicación del programa dentro del curso general: Tema general:
Contenidos:
Duración de la secuencia y número de sesiones previstas:
Nombre del profesor que elaboró la secuencia:
Finalidad, propósitos u objetivos:
Si el profesor lo considera, elección de un problema, caso o proyecto:
Orientaciones generales para la evaluación: estructura y criterios de valoración del portafolio de evidencias; lineamiento para la resolución y uso de los exámenes:
Secuencia didáctica Se sugiere buscar responder a los siguientes principios: vinculación contenido-realidad; vinculación contenido conocimientos y experiencias de los alumnos; uso de las Apps y recursos de la red; obtención de evidencias de aprendizaje
Línea de Secuencias didácticas Actividades de apertura: Actividades de desarrollo: Actividades de Cierre:
Línea de evidencias de evaluación del aprendizaje Evidencias de aprendizaje (En su caso evidencias del problema o proyecto, evidencias que se integran a portafolio)
Recursos: bibliográficos; hemerográficos y cibergráficos

³ Nota esta propuesta es indicativa y no significa que el profesor deba llenarla en todos sus elementos. Cada docente puede incorporar aquellos elementos que le sean más significativos en su trabajo con los estudiantes

(Díaz-Barriga)

6. **Cursos orientados al trabajo** – aquellos destinados a preparar o readaptar a una persona para que ejerza un empleo (Ducci).
7. **Secuencia del curso según la estructura** – IMS Simple Sequencing (IMS-SS) define métodos para poder representar el comportamiento dentro de una experiencia educativa, de manera que un LMS pueda secuenciar actividades discretas de forma consistente (IMS SS, 2003) (Ger, Martínez, Sierra, Fernández y Baltasar, 2011).

Los diseñadores instruccionales o los desarrolladores de contenido declaran el orden relativo en el cuál se presentan al alumno los elementos de contenido, y las condiciones bajo las cuáles una pieza de contenido se selecciona, se muestra o se omite durante una presentación. Utiliza el concepto de actividad de aprendizaje UOL (Ger, Martínez, Sierra, Fernández y Baltasar, 2011).

Ángel Díaz-Barriga nos dice que, finalmente cada docente tiene que estructurar su trabajo de acuerdo a su visión y propósitos educativos (Díaz-Barriga).

8. **Secuencia del curso según el Diseño Instruccional** – Los modelos de diseño instruccional sirven de guía en el proceso de desarrollo de acciones formativas (Belloch).

Ejemplo: Modelo de Gagné

1. Estimular la atención y motivar.
2. Dar información sobre los resultados esperados.
3. Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes.
4. Presentar el material a aprender.
5. Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz.
- 6.

Provocar la respuesta. 7. Proporcionar feedback. 8. Promover la generalización del aprendizaje. 9. Facilitar el recuerdo. 10. Evaluar la realización. (Belloch)

Referencias

- Díaz-Barriga, A. *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Recuperado de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Belloch, C. *Diseño Instruccional*. Recuperado de <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Centro Virtual Cervantes. (2017). *Secuencia didáctica*. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/secuenciadidactica.htm
- Ducci, M. *Algunos conceptos de trabajo y su vinculación con la educación en los países de América Latina*. Recuperado de <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-1983-1/articulo4.pdf>
- Escoriza, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Recuperado de https://books.google.com.pr/books?id=P7l8GtNSKOQC&pg=PA52&dq=%22Prerrequisitos+para+el+aprendizaje%22&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=%22Prerrequisitos%20para%20el%20aprendizaje%22&f=false
- Ger,M., Martínez, P., Sierra,I., Fernández, J., Baltasar. (2011). *Estándares en e-learning y diseño educativo*.

Recuperado de

https://books.google.com.pr/books?id=3zLsKKSOTLQC&pg=PA20&dq=secuenciar+un+curso+en+l%C3%ADnea+por+su+estructura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj1_f615ffSAhUkl1QKHh1hAMYQ6AEIGzAA#v=onepage&q=secuenciar%20un%20curso%20en%20l%C3%ADnea%20por%20su%20estructura&f=false

Küper, W. Messner, R. (1993). *Enseñar y aprender: el trabajo en el aula: contribuciones científicas de la pedagogía alemana*. Recuperado de

https://books.google.com.pr/books?id=VutkrAjf3CMC&pg=PA92&dq=objetivos+de+aprendizaje+jerarquia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjT-qmQ6fDSAhUK8CYKHV_TBY0Q6AEIGzAA#v=onepage&q=objetivos%20de%20aprendizaje%20jerarquia&f=false

Sangrà, A. (2005). *Los materiales de aprendizaje en contextos educativos virtuales: Pautas para el diseño tecnopedagógico*. Recuperado de

<https://books.google.com.pr/books?id=98RQgPsO4zgC&pg=PA31&dq=%22Objetivos+de++aprendizaje%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj52Yum5PDSAhUCTCYKHQhUC0cQ6AEIKDAD#v=onepage&q=%22Objetivos%20de%20%20aprendizaje%22&f=false>

Viruet, G. *Planificación Educativa*. [diapositivas de PowerPoint]. Recuperado de

<http://www.authorstream.com/Presentation/viruetg-1992006-taller-redacci-de-objetivos/>

Warner, J. (2008). *Nivel de efectividad del líder: Perfil de competencias*. Recuperado de

<https://books.google.com.pr/books?id=oJ3qDQAAQBAJ&pg=PA88&dq=%22Criterio+SMART+%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjP84PG5fDSAhUB7SYKHVbrBJwQ6AEIHjAA#v=onepage&q=%22Criterio%20SMART%20%22&f=false>

Zarzar, C. (2001). *La Didáctica Grupal*. Recuperado de

<https://books.google.com.pr/books?id=V3T4etphMm4C&pg=PA69&dq=objtivos+objetivos+terminales+y+capacitantes&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiw1sn07vDSAhVMysYKHXRqD0UQ6AEIGzAA#v=onepage&q=objtivos%20objetivos%20terminales%20y%20capacitantes&f=false>